**Школьная готовность.**

 Уважаемые родители!

 Приближается тот день, когда ваши дети впервые войдут в школьный класс. И сейчас вас волнуют вопросы: А готов ли мой ребёнок к школе? Как он будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности? Нам необходимо общими усилиями найти возможные пути преодоления трудностей в период адаптации наших детей к школе.

 Часто школьные учителя, психологи обеспокоены трудностями адаптации ребёнка к школе и говорят о **психогенной школьной дезадаптации.** Это может выражаться в школьных страхах, неврозах у ребёнка. Почему же это происходит? К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. У меня на столе лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребёнка - будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания.

 *«****Вот пойдёшь в школу -там за тебя возьмутся, никто тебя там жалеть не будет…»,******«Ты, наверное, будешь двоечником!»*** (Могут вызывать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу).

 *«****Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!»*** (Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе).

 *«****Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось»!*** (Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка. Часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу).

 *«****Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»*** (Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана).

 ***«Попробуй мне только ещё сделать ошибки в диктанте!»*** (У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникать враждебные чувства к родителям развиваться комплекс неполноценности).

 Не нужно запугивать ребенка школой! Постарайтесь лучше создать общий положительный образ школы. Чаще рассказывайте малышу о ней, об учителях, **о забавных историях из собственной школьной жизни,** о дружбе ребят, о туристских походах и самое главное - о том новом и интересном, что может открыть только школа.

 В то же время не переусердствуйте, **не идеализируйте** школьные будни. Ребенок должен знать: учеба - не только радость, но и упорный труд. И без усидчивости, аккуратности, без старательности и прилежания успеха не добьешься.

 Современная специальная литература даёт нам множество советов – как развивать речь ребёнка, подготовить его к обучению грамоте, счёту, письму, как проверить, нет ли у него нарушений, мешающих обучению и т. д. Но нам кажется уместным поговорить сегодня не столько об интеллектуальной, сколько о душевной, **психологической готовности** к школе, от которой зависят не только школьные успехи, но и самочувствие ребёнка.

 **Психологическая готовность** к школе – это, собственно, и есть желание ребёнка учиться. Для одних детей она выражается в стремлении обладать внешними атрибутами школьной жизни. Шестилеток завораживают портфель, форма, учебники, красивые письменные принадлежности. Если вы возьмёте своего ребёнка в магазин за такими покупками – доставите ему огромное удовольствие. Правда, со временем желание просто исполнять роль ученика (приходить в школу, резвиться на перемене, выполнять задания учителя) у таких детей часто не перерастает непосредственно в интерес к получению знаний, а это сразу же отражается на оценках.

 Других детей привлекает возможность узнать что –то новое. Но нередко им бывает скучно на уроках, потому что, например, упражнения по чистописанию не дают пищу уму, трудоёмки и механичны в исполнении. Дети быстро разочаровываются и теряют познавательный интерес к учёбе.

 Готовыми к школьному обучению считаются дети, которых школа привлекает не внешними атрибутами (красивым портфелем, новыми фломастерами, карандашами, тетрадками, учебниками), а возможностью получать новые знания (чему – то научится, что- то познать). Они могут свободно управлять своим поведением, познавательной деятельностью.

 **Психологическая готовность** к школе представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений развития ребёнка:

 - мотивационная готовность;

 - волевая готовность;

 -интеллектуальная готовность;

 -социальная готовность.

 Уважаемые родители! Попробуйте сами определить, готов ли ваш ребёнок стать первоклассником.

 Как же определить навскидку, готов ли ваш ребёнок к школе?

 **Мотивационная готовность.** Купите или попросите на время у знакомых несколько новых игрушек. Позовите ребёнка посмотреть на них (не дольше минуты). Потом предложите прочесть сказку, но на самом интересном месте остановитесь. Спросите, чего сейчас больше хочется: поиграть или дослушать сказку. Ребёнок со сформировавшейся личностной готовностью к школе захочет узнать, что же произошло с героями сказки дальше; ребёнок, который ещё не готов учиться, предпочтёт продолжить игру. Вы можете также предложить ребёнку поиграть в школу – обратите внимание на то, какую роль он выберет. **Дети, готовые к школе**, как правило, выбирают роль ученика. Им интересно заниматься учёбой, писать и читать. Иными словами, такие дети имеют развитую учебную мотивацию. Дети **с несформированной учебной мотивацией,** скорее всего, выберут роль учительницы. Играть будут в поход в столовую, перемены, рассаживание по местам, рисование мелом на доске.

 **Волевая готовность**. Не всегда уроки в школе вызывают искренний интерес ребёнка. Для успешной учёбы ребёнок должен уметь **«включать» волю** - ему понадобится умение подчиняться правилам, внимательно слушать, выполнять задания, действовать по устным инструкциям учителя, самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительному образцу.

 **Волю** можно тренировать в игре – пусть ребёнок срисовывает изображения с картинок (это развивает усидчивость), хороши и настольные игры, где необходимо соблюдать правила, и подвижные, например «зеркало» : стоя напротив, ребёнок выполняет все движения одновременно с вами, словно он – ваше отражение. Это довольно сложно, так что запаситесь терпением! По мере развития в игре восприятия, памяти, мышления у вашего ребёнка будут удаваться всё новые и новые задания, он начнёт выигрывать, получая вашу похвалу и одобрение, т. е. сначала мотивом станет выигрыш и похвала, затем ребёнок начнёт радоваться самому факту выполненного задания – это и есть зарождение познавательного интереса. Поэтому, если он совершил ошибку, не ругайте его, а разберитесь в её причине.

 Предлагаем некоторые игры, которые помогут развить у детей умение контролировать себя, свои двигательные и эмоциональные реакции, наблюдательность, усидчивость, выдержку, длительное время руководствоваться заданным правилом, а также тренировать память, внимание, мышление и воображение.

 Игра **«Секретное слово».** Взрослый договаривается с ребёнком, что он будет повторять за ним все слова, кроме, например, названий растений иди домашних животных. Вместо этого, услышав название растения или домашнего животного, нужно топнуть ногой или хлопнуть два раза в ладоши (свистнуть, подпрыгнуть и т. д.) Можно назначить штрафные очки за ошибки (конечно, когда ребёнок уже хорошо поймёт суть игры). Очень хорошо, если вы станете вести запись количества очков, набранных в каждой игре: так он будет видеть, как с каждым разом к лучшему меняется его результат.
 Игра **«Репка».** Суть игры схожа с предыдущей. Ребёнок рассказывает сказку «Репка». При этом заменяют названия и имена главных персонажей следующим образом: Репка — два хлопка в ладоши; Дедка — слова «кхе-кхе»; Бабка — «ой-ой»; Внучка — «ля-ля»; Жучка — «гав-гав»; Кошка — «мур-мур»; мышка — «пи-пи». Здесь главное не ошибиться и не пропустить момент сказать нужное слово. На начальном этапе можно заменять не все персонажи, а некоторые, например, репку и мышку. Вместо сказки «Репка», можно взять и любую другую русскую народную сказку («Колобок», «Теремок»).
 Игра «**Внимательный сыщик»**. Найдите небольшой лист с достаточно крупными буквами в тексте (2–3 строчки). Дайте детям маркеры или фломастеры и расскажите им сказку, например, такую: «Буквы собирались на праздник. Буква «А» надела красное платье, а буква «С» — синий костюм. Найдите на страничке все буквы «А» и оденьте их в красное платье, а все буквы «С» — в синий костюм. Усложнять задание по мере того, как дети знают алфавит.
 Кроме вышеуказанных игр, для развития волевых качеств детей подойдут любые игры, в которых нужно соблюдать правила. Это настольные игры: «Домино», «Шашки», «Шахматы», разные «ходилки» с кубиками и фишками. Подвижные игры типа старых и почти забытых «Классиков», «Резиночек» и «Вышибал».
 Занятия зарядкой по утрам в строго определённое время тоже способствуют развитию волевых качеств.

 **Интеллектуальная готовность** к школе подразумевает определённый уровень развития мыслительных процессов. Ребёнок должен уметь обобщать, сравнивать, классифицировать разные объекты, выделять существенные признаки вещей и явлений, делать выводы. Важен также уровень развития памяти.

 Попробуйте сами оценить **механическую память** ребёнка. Чётко выговаривая слова, произнесите бессмысленный набор из 10 слов. Попросите ребёнка повторить те слова, которые он запомнил. По средним показателям для механической памяти детей 6 – 7 лет с первого раза ребёнок воспринимает не менее 5 слов из 10, после третьего, четвёртого прочтения воспроизводит 9 – 10 слов, через один час забывает не больше 2 слов, которые назвал раньше. Если ваши результаты похуже среднестатистических, тренируйтесь с ребёнком в каждую свободную минуту.

 Чтобы подтянуть **логическую память**, назовите несколько цепочек слов, объединённых логической связью. Например : женщина – мужчина, река – море - океан и т. д. Предложите ребёнку запомнить 5 – 6 таких цепочек, произнеся их вслух. После этого скажите первое слово из цепочки и попросите малыша вспомнить остальные. Это упражнение больше похоже на игру, нравится детям и занимает совсем немного времени.

 Для развития **внимания** проводите с детьми графические, зрительные, слуховые диктанты. Можно предложить срисовывать графический образец, состоящий из геометрических фигур и элементов прописных букв.

 Чтобы ребёнок умел последовательно излагать события, описывать предметы, ориентируясь на их основные признаки, почаще просите его рассказывать, что он видит за окном, на картине, о чём был просмотренный мультфильм.

 Способность **обобщать** хорошо тренировать в игре с картинками (которые можете нарисовать сами). Предложите ребёнку 4 картинки (например: шкаф, кресло, стул, тарелка). На трёх из них предметы, которые можно объединить в одну группу – мебель, а один предмет не вписывается в этот ряд, поскольку относится к посуде. Поэтому такой рисунок откладывается в сторону. Пусть ребёнок прокомментирует выбор « лишней» картинки.

 **Память**, как и внимание, можно тренировать во время прогулки. Проходя мимо какого – либо человека, попросите ребёнка внимательно посмотреть, во что тот одет, а потом, не оборачиваясь, вспомнить, какие вещи и какого цвета были на прохожем. Картинки типа «Найди 10 отличий» также подходят для развития памяти.

 **Социальная готовность** предполагает сформированность у ребёнка таких качеств, которые помогут ему установить взаимоотношения с новым коллективом взрослых и сверстников. В детском саду общению детей друг с другом уделяется большое внимание, они учатся дружить, общаться, мириться. Но также очень важно, какое внимание этому вопросу уделяют родители, в каких условиях семейного общения живёт ребёнок, какое место в семье занимает, приветствуют родители общение своего ребёнка со сверстниками во дворе или изолируют от него, как оценивают его поведение.

 Школьная готовность предполагает и готовность к большей, чем раньше**, самостоятельности** ребёнка. Чем же характеризуется самостоятельный ребёнок? Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. . Самостоятельный ребёнок – это ребёнок, который в результате опыта успешной деятельности, подкреплённой одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в школе серьёзные нервно – психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительская модель поведения, сложившаяся у такого ребёнка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребёнку в элементарных делах заранее создают серьёзные трудности для его обучения. Адаптация к школе таких детей значительно затягивается.

Я хочу задать вам вопрос, дорогие родители, как вы думаете, что же должен уметь ребёнок к 1 сентября? (ответы родителей).

-он должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться;

-следить за собой в течение всего дня -поправить причёску, почистить костюм и т. д.

-убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

 Кроме того, ребёнок должен прекрасно понимать, как нужно и можно вести себя со сверстниками и как –со взрослыми. Причём важно, чтобы со сверстниками он общался на равных, но с уважением, ведь это его друзья.

 Чтобы адаптация к школе прошла безболезненно, мы рекомендуем вам перед школой посещать курсы для будущих первоклассников. Детям надо знать, как обратиться к учителю, как ответить на вопрос. Научите своих детей здороваться и прощаться, говорить « спасибо» и « пожалуйста». Не стоит забывать, что основная задача родителей на этапе дошкольного воспитания состоит не в том, чтобы обучить кроху чтению и письму. **Главное – сформировать и постоянно поощрять у ребёнка познавательный интерес.** Знания предметные, зрительные – как выглядит мир, животные, растения – должны быть обязательно. Только после этого будут эффективны занятия, направленные на развитие мышления, памяти, внимания. Очень часто выясняется, что первоклашка не может рассказать о семье, толково объяснить не только где работают родители, но и как их зовут. Не забывайте, что к поступлению в школу ребёнок должен знать своё имя и фамилию, дату рождения, домашний адрес, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек; знать, где работают родители и кем.

 **Итак,психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребенка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это уровень психологического развития ребенка, необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников*.***

 **Своё выступление хочется закончить мудрыми советами Симона Соловейчика из книги «Педагогика для всех».**

 ***Подготовим маленького к самостоятельной жизни среди сверстников, попытаемся научить его простым правилам детского общежития:***

* **-Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай.**
* **-Попросили -дай, пытаются отнять -старайся защититься.**
* **-Не дерись без обиды.**
* **-Не обижайся без дела.**
* **-Сам ни к кому не приставай.**
* **-Зовут играть - иди, не зовут - попросись, это не стыдно.**
* **-Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси.**
* **-Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем за отметки не спорь, и на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.**
* **-Не ябедничай за спиной у товарищей.**
* **-Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе домой пойдём.**
* **-Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят; не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.**
* **-И не выставляйся! Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый.**
* **-Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, а я буду ждать и думать о тебе.**